

Отчёт по реализации ФГОС второго поколения 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году на обучение по новым ФГОС второго поколения перешли два 1-х класса, два 2-х класса и два 3-х класса, в которых обучается 120 человек.

Целью реализации образовательной программы по ФГОС является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся;
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
3. Сформированность мотивации к обучению и познанию;
4. Осмысление и принятие основных базовых ценностей;
5. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
5. Достижение предметных результатов.

Идеологической основой УМК «Школа России» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС).

1. Режим работы ОУ: количество смен, продолжительность учебных занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: в первом классе – 33 недели, в последующих не менее 34. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в две смены: начало уроков в первую смену – 9 час. 00 мин., во вторую в 14 час. 00 минут.

- Продолжительность урока - 40 минут; перемены между уроками: две по 15 минут, остальные по 10 минут, динамическая пауза после третьего урока - 20 минут, в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.

Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. В остальных классах занятия проходят в режиме 6 – дневной рабочей недели. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2. Характеристика кадрового состава начальных классов

1. Первую квалификационную категорию имеют – 7 педагогов
2. Вторую квалификационную категорию имеют – 1 педагог.

3. Курсовая подготовка

Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы.

План-график повышения квалификации

| Название курсов повышения квалификации | Количество часов аудиторных занятий | Время прохождения курсов | Ф.И.О. учителя |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Институт дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ВСГАО» по | 72 | Июнь 2011г. | Мухина В.В., Васильева Н.Т., Верещагина Е.Ю. |

| | | |
|---|---------------|---|
| теме «ФГОС НОО и его реализация в различных образовательных областях» | Ноябрь 2011г. | Иванчук Н.Ф., Славнюк А.А., Хомченко А.А. |
| | Май 2014г. | Карпова Н.О., Ткачёва У.Б. |

Все учителя, работающие по ФГОС, прошли курсовую подготовку.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Книгопечатная продукция | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p><i>Обучение грамоте</i> Автор: Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс, в 2ч.</p> <p><i>Русский язык</i> Автор: Канакина В П. Горецкий В. Г. Учебник. 1 класс Учебник. 2 класс, в 2 ч. Учебник. 3 класс, в 2 ч.</p> | <p><i>Литературное чтение.</i> (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). Учебник. 1 класс в 2 ч. Учебник 2 класс. в 2 ч. Учебник 3 класс. в 2 ч. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей</p> | <p><i>Математика.</i> Автор: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Учебник 1 класс, в 2 ч. Учебник 2 класс, в 2 ч. Учебник 3 класс, в 2 ч.</p> | <p><i>Окружающий мир.</i> Учебники Автор: Плешаков А. А. Учебник 1 класс, в 2 ч. Учебник 2 класс, в 2 ч. Учебник 3 класс, в 2ч.</p> | <p><i>Технология.</i> Автор: Роговцева Н. И., Фрейтаг И. П. Учебник 1 класс. Учебник. 2 класс. Учебник. 3 класс.</p> |
| Печатные пособия | | | | |
| | | | | |

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Электронные учебные пособия</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова</p> <p>2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова</p> | <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск), авторы С. А. Володина, О. А. Петрова, М. А. Майсурадзе, В. А. Мотылёва.</p> | <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.</p> | |
|---|---|---|---|--|

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов, грибов,
 Оборудование для уголка живой природы: аквариум
 Наборы предметных картинок
 Демонстрационный циркуль

Игры и игрушки

Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.
 Коллекции плодов и семян растений.
 Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Оборудование класса

Ученические двухместные парты. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения

| | |
|--|---|
| учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |
| Технические средства обучения | |
| Магнитная доска. | 2 |
| Магнитофон. | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Компьютер | 2 |
| Ноутбук | 3 |
| Проектор | 3 |
| Принтер | 3 |

5 .Психолого-педагогическое сопровождение

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

Определены методики диагностики готовности детей к школе.

Проведена входная и итоговая диагностики в 1-х классах (Приложение 1-2). Полученные данные использовались для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

Начата работа по собеседованию с детьми на 2014-2015 учебный год.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения состоит из трех направлений.



Диагностика
консультации
развивающие занятия

сопровождение учащихся и педагогов в системе ФГОС

□ Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся: формирование личностных и надпредметных характеристик, через проведение комплексных диагностик отвечающих требованиям новых стандартов. Выстраивание коррекционной работы с детьми, испытывающими

трудности в обучении и поведении.

□ Программа сопровождения педагогов нацелена на снижение тревожности и на обучение методам и приемам формирования

□ Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую компетентность, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа.

1 этап (апрель - май) подготовительный или вводный.

Диагностика на 1 этапе определит уровень развития будущих первоклассников, высветит их проблемные места, что поможет учителю выделить основные направления урочной и внеурочной деятельности с будущими первоклассниками. Форма диагностики - скрининг-тестирование, обследование ПМПК (по заявке родителей или ОУ).

Родителям необходимо знать требования и условия обучения по стандартам нового поколения, выявить уровень подготовленности ребенка к школе. Для этого проводятся родительские собрания в ДОУ «Ваш ребенок к школе готов?».

Внедрение стандартов нового поколения есть инновационный процесс. С целью преодоления психологических барьеров у педагогов мы предлагаем тренинг «Снятие тревожности» и семинар-практикум «Путь к ученику лежит через учителя».

2 этап (сентябрь - октябрь) адаптационный.

Проводится диагностика на определение уровня познавательной деятельности, ведущего канала восприятия информации, темперамента, школьной мотивации. На основе диагностик учитель составляет полный психологический портрет класса, что поможет определить соответствующие педагогические технологии для работы с данным классом.

Для родителей предлагаются практикумы специалистов: психолога, детского врача. Программа «Внимание! Первokлассник!», предложенная психологом для детей с целью развития способности к самоорганизации, поможет создать благоприятный психологический микроклимат в классе, что приведет к успешной адаптации к школе.

2 этап (ноябрь - май) формирующий.

Проводится диагностика степени социально-психологической адаптации детей к школе, определяется эмоциональное отношение к учебным предметам, проводится социометрия. Выявленные структуры межличностных отношений дополняют

психологический портрет класса.

По результатам диагностики проводится психолого-педагогический консилиум, цель которого - выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

Данные программы направлены на развитие универсальных познавательных и регулятивных действий.

«Учимся общаться» (25 часов). Занятия проводит педагог-психолог. Программа развивает личностные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые учитель в дальнейшем развивает у детей в процессе урочной деятельности.

Предлагаемые тренинги-практикумы по проблемам детей (агрессивность, тревожность и неуверенность, гиперактивность) помогут устранить проблемы ребенка, что окажет влияние на сплочение учебного коллектива, сохранение мотивации к обучению.

Для педагогов предлагается практикум «Индивидуализация как условие качественного обучения».

Для родителей - практикум «Учимся слышать и понимать друг друга». В течение всего учебного года идет консультирование специалистами «Центра Доверия» всех участников образовательного процесса по заявленным проблемам.

3 этап (май) итоговый или аналитический.

Итоговая диагностика познавательной деятельности, учебной мотивации и социально-психологической адаптации покажет уровень сформированности универсальных учебных действий по окончании первого класса.

Для родителей проводится собрание по результатам полученных данных и выстраиванию дальнейшего сотрудничества, для педагогов - круглый стол по результатам всей проделанной работы.

Результаты реализации данной программы:

1. Построение образовательного процесса первоклассников на основе комплексной диагностики.
2. Снижение уровня стрессового состояния педагогов.
3. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

МКУ ШУМСКАЯ СОШ

Цель: мониторинг процесса адаптации.

Дата: сентябрь 2013-2014 учебный год.

Обследуемые: учащиеся 1-х классов.

Количество учащихся, принявших участие в диагностике: 43 человека.

Таблица 2 - План обследования

| № | Методика | Автор | Цель |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Лесенка | Щур-Якобсон | Изучение самооценки |
| 2 | Личики | Н.Г. Лусканова | Изучение эмоционального отношения к школе |
| 3 | Тест Тулуза-Пьерона | Тулуз-Пьерон, адаптация Л.А. Ясюковой | Диагностика минимально-мозговых дисфункций |
| 4 | Прогрессивные матрицы | Дж. Равен | Определение уровня интеллектуального развития |
| 5 | Зрительно-моторный гештальт тест | Лоретта Бендер | Изучение зрительно-моторной координации |

Выбор методик обоснован тем, что успешное протекание процесса адаптации учащихся зависит от нескольких факторов - личностных, индивидуальных, социальных и физиологических.

Методика Щур-Якобсон "Лесенка" основана на оценивании детьми своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества.

Цель: изучение типа самооценки.

Порядок проведения: экспериментатор раздал детям листы бумаги с нарисованной лесенкой и объяснил, что на этой лесенке - все дети внизу - самые плохие, ступенькой повыше - плохие, еще выше - средние плохие дети., а на самом верху самые хорошие. "Где ты среди этих детей? Отметь галочкой. Почему ты себя поставил именно на эту ступеньку?"

Дети, поставившие себя на 1-2 ступень, обладают заниженной самооценкой. Им свойственна пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Заниженная самооценка - один из источников проблем в обучении.

Дети, поставившие себя на 3-4 ступень, обладают адекватной самооценкой. Им свойственны активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались проигравшими, не дразнят других детей в случае выигрыша. У них сформирован высокий уровень удовлетворения школьной деятельностью, высокий уровень школьной мотивации.

Дети, поставившие себя на 5-6 ступень, обладают завышенной самооценкой. Им свойственны повышенная активность, конфликтность, категоричность, агрессивность. Такие дети во всем стараются быть лучше других. Во время игр стремятся занять лидирующие роли. Главным мотивом учебной деятельности часто является высокая отметка ("5"), полученная любым путём. У таких детей проявляется высокий уровень притязаний на признание.

Зрительно-моторный гештальт-тест Лоретты Бендер, предназначенный для оценки уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Гештальт-тест Бендер оценивает развитие способности детей к копированию (перерисовыванию) различных геометрических фигур и их сочетаний.

Как показали специальные исследования, незначительное, на взгляд взрослого человека, изменение расположения стимульной фигуры

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|----|----|----|---|----|
| 1а | 12 | 57 | 0 | 0 | 6 | 28 | 7 | 33 | 5 | 23 |
| 1б | 15 | 68 | 0 | 0 | 3 | 13 | 6 | 27 | 2 | 10 |
| Общее | 27 | 62 | 0 | 0 | 9 | 20 | 13 | 30 | 7 | 16 |

Учащихся с хорошим уровнем точности большинство (68%). Больше всего учащихся с низкими показателями точности обучаются во 1б классе. Они составляют более половины класса (57%). Ребята с низкими показателями по фактору точности плохо воспринимают инструкцию, допускают большое количество ошибок при выполнении учебных заданий, не находят их при проверке, с трудом могут выполнять одновременно 2 и более условий, плохо концентрируются, отвлекаемы, допускают ошибки при выполнении заданий "на слух".

Таблица 5 - Результаты диагностики (наличие минимально мозговых дисфункций)

| Класс | Наличие минимально мозговых дисфункций | |
|-------|--|----|
| | количество | % |
| 1а | 5 | 22 |
| 1б | 15 | 71 |
| Общее | 20 | 46 |

Анализируя полученные результаты можно сказать, что у 20 учеников (46%) 1-х классов диагностика показала **возможное** наличие ММД. Наибольшую тревогу вызывает 1б класс. В классе 71% ученика с подозрением на наличие минимально мозговых дисфункций. Такие дети могут демонстрировать высокую умственную утомляемость, снижение работоспособности на уроках, при отсутствии физического утомления, сниженные возможности произвольности управления поведением и деятельностью, значительные сложности в формировании произвольного внимания (неустойчивость, отвлекаемость, отсутствие распределения, трудности концентрации, проблемы с переключением), снижение объема оперативной памяти, трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную, неполную сформированность зрительно-моторной координации (ошибки и

неточности при списывании и срисовывании), изменение временной протяженности рабочих и релаксационных циклов в деятельности мозга.

Такие проявления в поведенческом и учебном плане детей с ММД отражаются на отношениях с учителями и детским коллективом, что ведет к снижению социального статуса и личностным деформациям (снижение самооценки, уровня притязаний, потеря учебной мотивации, познавательной активности). И, как следствие, при интеллектуальной сохранности ребенка, происходит снижение успеваемости.

Следующий показатель, способствующий эффективности процесса адаптации - **уровень самооценки** (табл.6).

Таблица 6 - Результаты диагностики (уровень самооценки)

| | 1а | | 1б | | Общее | |
|-----------------------|--------|----|--------|----|--------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Завышенная | 9 | 42 | 6 | 27 | 15 | 34 |
| Тенденция к завышению | 9 | 42 | 8 | 36 | 17 | 39 |
| Норма | 3 | 15 | 6 | 27 | 9 | 20 |
| Тенденция к снижению | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Низкая | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 |

Анализ результатов диагностики самооценки показал, что всего один человек (2%) имеет заниженную самооценку. У 1-х учащихся (2%) первых классов отмечается тенденция к снижению этого показателя.

Ребята с заниженной самооценкой и тенденцией к ее снижению, более остро переживают неудачи, труднее приспосабливаются к новой ситуации, им тяжелее найти друзей. Так же они могут демонстрировать реакции компенсации заниженной самооценки (грубость, обиды, дисциплинарные нарушения), поэтому такие ребята входят в "группу риска".

Так же в "группу риска" входят ребята с завышенной самооценкой (15 человек - 34%). Учителям и родителям необходимо обратить внимание на этих детей, так как они могут не объективно оценивать процесс и результаты собственной деятельности, отношения со сверстниками и взрослыми, собственный социальный статус.

Показатель **эмоционального отношения к школе** (табл.7)

демонстрирует, что положительное отношение к школе отмечается у 83% учащихся 1-х классов (36 человек), у 4 детей отмечается отрицательное отношение к школе.

Таблица 7 - Результаты диагностики (эмоционального отношения к школе)

| | 1а | | 1б | | Общее | |
|-----------------------|--------|----|--------|----|--------|----|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Активно-положительное | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| Положительное | 18 | 85 | 18 | 81 | 36 | 83 |
| Отрицательное | 1 | 4 | 3 | 13 | 4 | 10 |
| Активно-отрицательное | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |

Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению и важным показателем успешности протекания этого процесса. Ребенок, которому комфортно в школе и в классе среди детей и с тем учителем, который его учит, лучше усваивает учебную программу, меньше болеет, легче переносит возникающие трудности. И, наоборот, ребенок с отрицательным отношением к школе не может полноценно использовать все возможности ведущего вида деятельности, который в этом возрасте обозначен психологами, как учебная деятельность. Такие ребята не хотят идти в школу, им не нравится учиться, не интересно получать знания. Они могут нарушать дисциплину, ссорятся с одноклассниками, могут вступать в конфронтацию с учителем.

Следующий показатель, способствующий эффективности процесса адаптации - **уровень интеллектуального развития** (табл.8). Целью проведения является выявление причин трудностей, испытываемых учащимися в процессе учебной деятельности и ведущих к школьной дезадаптации.

Тест "Прогрессивные матрицы Равена" (Приложение 13) позволяет оценить способности воспринимать абстрактные формы, охватить их индивидуальные особенности, выявить их взаимосвязь с помощью использования метода логических рассуждений. Тест показывает природный уровень интеллекта.

Таблица 8 - Результаты диагностики (природный уровень интеллекта)

| | 1а | | 1б | | Общее | |
|---------------------------------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % | КОЛ- ВО | % |
| 1 уровень (очень высокий) | 5 | 23 | 4 | 18 | 9 | 21 |
| 2 уровень (хороший) | 10 | 47 | 11 | 50 | 21 | 48 |
| 3 уровень (средний) | 5 | 23 | 6 | 27 | 11 | 25 |
| 4 уровень (слабый) | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 |

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что большинство детей 1-х классов находятся на высоком и хорошем уровнях (70%). У 25% учащихся наблюдается средний уровень, и 4% ребят имеют слабый уровень интеллектуального развития. Следовательно, большинство учащихся могут усваивать учебную программу на хорошем уровне. А оставшиеся 4% нуждаются в дополнительной помощи педагогов, родителей, психологов.

Приложение 2

Результаты исследования адаптации первоклассников.

1 «а» класс.

| Ф.И.О. учащихся | Физиологический компонент | | | Деятельностный компонент | | Эмоциональный компонент | | | | | Общий уровень адаптации |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Заболевания в период адаптации | Вегетативный коэффициент | Уровень физиологической адаптации | Проблемы в учебной деятельности | Уровень усвоения школьной программы | Отношение к себе | Отношение к учёбе | Отношение к учителю | Отношение к одноклассникам | Уровень Эмоциональной адаптации | |
| Б. Александра | ОРЗ | 1,5 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Б. Иван | нет | 0,8 | достаточный | Матем., обуч грам | Достаточный | - | + | + | + | положительный | частичный |
| В. Матвей | ОРЗ | 0,9 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| В. Валерия | нет | 1 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| В. Максим | нет | 0,9 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Г. Семён | нет | 0,9 | достаточный | Обучение гр. | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Д. Полина | ОРЗ | 1,3 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Д. Кристина | нет | 1,3 | достаточный | Письмо, обучение | Частичный | + | + | + | + | положительный | достаточный |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-------------|---------------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------|-------------|
| | | | | гр | | | | | | | |
| Ж. Тимур | ОРЗ | 0,8 | достаточный | | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| К. Василий | нет | 0,9 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| К. Виктория | нет | 0,4 | достаточный | Обучен. Гр., математика, письмо | Частичный | - | - | + | + | отрицательный | частичный |
| К. Мария | нет | 1,6 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| К. Сергей | нет | 1,6 | достаточный | Письмо | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Л. Виктория | ОРЗ | 0,8 | достаточный | Письмо | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| М. Мария | нет | 0,7 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| М. Варвара | нет | 0,4 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| П. Таисия | нет | 1,6 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | отрицательный | достаточный |
| П. Сергей | нет | 0,8 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| У. Елена | нет | 1,6 | достаточный | Нет | Достаточный | | | | | | |
| Ч. Данил | нет | 0,8 | достаточный | | Достаточный | | | | | | |
| Ш. Александр | нет | 1 | достаточный | | Достаточный | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| Ш. Даниил | нет | 0,9 | достаточный | | Достаточный | | | | | | |
|-----------|-----|-----|-------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|

Вывод:

В 1а классе – у 16 учащихся уровень адаптации – достаточный. У 2 учащихся уровень адаптации – частичный.

1 «б» класс.

| Ф.И.О. учащихся | Физиологический компонент | | | Деятельностный компонент | | Эмоциональный компонент | | | | | Общий уровень адаптации |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | Заболевания в период адаптации | Вегетативный коэффициент | Уровень физиологической адаптации | Проблемы в учебной деятельности | Уровень усвоения школьной программы | Отношение к себе | Отношение к учёбе | Отношение к учителю | Отношение к одноклассникам | Уровень Эмоциональной адаптации | |
| Б. Руслан | ОРЗ | 0,8 | достаточный | Нет | Частичный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Г. Владимир | нет | 0,4 | достаточный | Нет | Частичный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Д. Илья | нет | 1,5 | достаточный | Нет | Достаточный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Д. Александр | ОРЗ | 0,9 | достаточный | нет | Частичный | + | + | + | + | положительный | достаточный |
| Ж. Евгений | нет | 0,4 | достаточный | Обучение гр., математика, письмо | Частичный | + | - | + | + | отрицательный | частичный |
| Ж. Семён | нет | 0,4 | достаточный | Обучение гр., математика, письмо | Частичный | + | - | + | + | отрицательный | частичный |
| З. Соня | нет | 0,8 | достаточный | Письмо, обучение | Частичный | + | + | + | + | положительный | достаточный |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-----|-----------------|--|-----------------|---|---|---|---|-------------------|-------------|
| | | | | гр., математика | | | | | | | |
| П. Алина | Острый бронхит | 1,5 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| И. Полина | нет | 1,5 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| К. Екатерина | ОРЗ | 0,9 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| Н. Денис | ОРЗ | 0,8 | достаточ ный | Обучение гр., математика , письмо | Частичный | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| П. Мария | нет | 1,4 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| П. Роман | ОРЗ | 0,8 | достаточ ный | Нет | Частичный | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| С. Надежда | нет | 1,4 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| С. Владимир | нет | 1 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| Т. Ангелина | нет | 1,6 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| Ф. Кристина | нет | 1,1 | достаточ ный | Нет | Достаточны й | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |
| Х. Арина | нет | 0,7 | достаточ ный | Обучение гр. | Частичный | + | + | + | + | положител ьный | достаточный |

В 16 классе – у 16 учащихся уровень адаптации – достаточный. У 2 учащихся уровень адаптации – частичный

6. Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации ВУД в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов школы. Апробируется 3 способа организации ВУД:

1. Реализация образовательных программ ВУД, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы
 2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.
 3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования, тесное содружество с ДДТ, ДШИ.
- Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Был разработан базисный учебный план, который определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности.

Для организации в середине учебного дня динамической паузы в 1 классе в дни, когда не проводятся уроки физической культуры, используются часы внеурочной деятельности (кружки «Спортивные игры», «Активная переменка»).

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования

2 класс

| Направление развития личности | Внеурочные занятия по выбору | Формы деятельности | Количество часов в неделю | Всего количество часов в год | Место проведения |
|---|------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | Кружок | 1 | 33 | Спортивный зал |
| | Ритмика и основы танца | Занятие | 1 | 33 | Игровой зал, учебный кабинет |
| | Активная перемена | Кружок | 2 | 66 | (ДШИ) |
| Духовно-нравственное | Хор | Занятие | 1 | 66 | Учебный кабинет |
| | Сказка | Кружок | 2 | 66 | (ДШИ) |
| Социальное | ДПИ | Занятие | 1 | 33 | Учебный кабинет, библиотека. |
| | Рисунок | Занятие | 1 | -1 - 33 | ДШИ. Клуб. |
| Общеинтеллектуальное | Декоративно – прикладное искусство | Факультативный курс | 0,5 | 16,5 | Учебный кабинет, музей, библиотеки. |
| | Математика и конструирование | Факультативный курс | 0.5 | 16,5 | |
| Итого: | | | 10 | 330 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося | | | 10 | | |

3 класс

| Направление развития личности | Внеурочные занятия по выбору | Формы деятельности | Количество часов в неделю | Всего количество часов в год |
|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Спортивно - оздоровительное | Спортивные игры | Кружок | 1 | 34 |
| | Ритмика и основы танца | Занятия | 1 | 34 |
| | Активная переменка | Занятия | 1 | 34 |
| | Активная переменка | Кружок | 1 | 34 |
| Духовно – нравственное | Хор | Занятия | 1 | 34 |
| | Сказка | Кружок | 2 | 68 |
| Социальное | ДПИ | Занятия | 1 | 34 |
| | Рисунок | Занятия | 1 | 34 |
| Художественно-эстетическое | Театр | Факультативный курс | 1 | 34 |
| Итого | | | 10 | 340 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося | | | 10 | |

В 2013-2014 внеурочная деятельность, в МКУ Шумская СОШ осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности, таким как спортивно-оздоровительное (Спортивные игры, Ритмика и основы танца, Активная переменка), художественно – эстетическое (декоративно – прикладное искусство, школьный театр «Софит», Театр), духовно-нравственное (Сказка, Хор), социальное (Рисунок, ДПИ), общеинтеллектуальное (Математика и конструирование, Декоративно – прикладное искусство), проектная деятельность («История моей семьи», «Традиции моего народа»). Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ресурс учреждений дополнительного образования школы использует настолько, насколько это позволяют делать площадки для проведения занятий. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1-2 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю для каждого класса. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный праздник «Мисс Осень», выставка «Краски осени», «Нам праздник веселый Зима принесла», праздник ко Дню защитника Отечества, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню Учителя и дню Мам).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник проходит в спортивном зале школы, учителя также имеют возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Так со следующими учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта: Детская школа искусств, Детская спортивная школа, Дом детского творчества, Районная детская библиотека, Дом культуры, ДОУ Шумский детский сад, школой реализуются программы совместной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство», «Смотрю на мир глазами художника», школьный театр «Петрушка». Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-3-х классов.

Результаты внеурочной деятельности

| Учебный год | Мероприятие | Кол-во обучающихся | Уровень | Результат |
|-------------|-------------|--------------------|----------|---|
| 2013-2014 | Экскурсии | 79 | Школьный | Презентация по теме «Природа нашего края», рисунки. |

| | | | |
|--|----|----------------------------|---|
| Конкурс «Осенний калейдоскоп» | 50 | Школьный, муниципальный | Поделки из овощей отправлены на муниципальный конкурс «Урожай 2013», грамоты. |
| Научно- практическая конференция «Шаг в будущее» | 7 | Школьный | Грамота, сертификаты. |
| Конкурс «Сказка в Новый год» | 68 | Школьный | Грамоты |
| Выставка рисунков по теме «Неделя безопасности» | 65 | Школьный | Грамоты |
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 5 | Муниципальный | Грамоты |
| | | | |
| | | | |

7. Оснащение кабинетов начальной школы

В школе 4 кабинета начальных классов.

2- кабинета оснащены :интерактивной доской, проектором, принтером.

1- кабинет оснащён: проектором.

Выводы:

Перечень оборудования соответствует требованиям.

8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|--|---|--|
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |
| - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной |

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В начале сентября в 1-х классах администрацией школы проведена входная диагностика, которая была направлена на выявление умения передавать форму фигуры; выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; понимание терминов «внутри», «вне»; сравнивать множества по числу элементов; умение классифицировать; умения ориентироваться на плоскости; овладение звуковым анализом; выявление фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 40% учащихся имеют высокий уровень, 44%- средний уровень и 16% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Итоговые работы за первый, второй и третий класс выполняли все обучающиеся.

Так по чтению:

1а класс (всего 22 обуч-ся) - 8 учащихся читают выше нормы, 10 - по норме ,4 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

1б класс (всего 22 обуч-ся) - 6 учащихся читают выше нормы, 10 - по норме ,6 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

2а класс (всего 23 обуч-ся) - 8 учащихся читают выше нормы, 10 - по норме ,5 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

2 б класс (всего 22 обуч-ся) - 8 учащихся читают выше нормы, 10 - по норме ,4 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

3а класс (всего 16 обуч-ся) - 6 учащихся читают выше нормы, 8 - по норме ,2 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

3 б класс (всего 15 обуч-ся) - 5 учащихся читают выше нормы, 7 - по норме ,3 - ниже нормы и не усваивают прочитанное.

По письму:

1а класс (всего 22 обуч-ся) -59% учащихся усвоили написание изученных букв, могут писать слова под диктовку, 30% допускают ошибки (пропуск букв, замена букв), 11 % писать под диктовку не могут. (один обуч-ся по программе 8 вида)

1б класс (всего 22 обуч-ся) - 51% учащихся усвоили написание изученных букв, могут писать слова под диктовку, 29 % допускают ошибки (пропуск букв, замена букв), 20 % писать под диктовку не могут. (один обуч-ся по программе 8 вида)

2а класс (всего 23 обуч-ся) – 5 обуч-ся -на «5», 6-на «4», 8- на «3», не справились с заданием-4.(двое обуч-ся по программе 8 вида)

2 б класс (всего 22 обуч-ся) - 5 обуч-ся -на «5», 5-на «4», 9 - на «3», не справились с заданием-3.

3а класс (всего 16 обуч-ся) – 4 обуч-ся -на «5», 4-на «4», 6- на «3», не справились с заданием-2.

3 б класс (всего 15 обуч-ся) - 5 обуч-ся -на «5», 3-на «4», 4 - на «3», не справились с заданием-3.

По математике:

1а класс (всего 22 обуч-ся) - 69 % справляются с заданиями, допуская единичные ошибки, 20 % допускают ошибки или затрудняются при выполнении задания, 11% выполняют 1-2 задания с ошибками или не приступают к работе. (один обуч-ся по программе 8 вида)

1б класс (всего 22 обуч-ся) - 54 % справляются с заданиями, допуская единичные ошибки, 26 % допускают ошибки или затрудняются при выполнении задания, 20% выполняют 1-2 задания с ошибками или не приступают к работе. (один обуч-ся по программе 8 вида)

2а класс (всего 23 обуч-ся) - 7 обуч-ся -на «5», 5-на «4», 6- на «3», не справились с заданием-5. (двое обуч-ся по программе 8 вида)

2 б класс (всего 22 обуч-ся) - 6 обуч-ся -на «5», 4-на «4», 9- на «3», не справились с заданием-3.

3а класс (всего 18 обуч-ся) - 4 обуч-ся -на «5», 5-на «4», 7- на «3», не справились с заданием-2.

3 б класс (всего 17 обуч-ся) - 4 обуч-ся -на «5», 4-на «4», 7- на «3», не справились с заданием-2.

В ходе учебных занятий учащиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу.

2 а класс – отличников-4 обуч-ся, ударников -6.

2 б класс – отличников-6 обуч-ся, ударников -1.

3 а класс – отличников-1 обуч-ся, ударников -6.

3 б класс – отличников-4 обуч-ся, ударников -2.

Более подробные результаты будут отражены в анализе ВШК.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Кроме того, учителя определяют и фиксируют психологический климат на уроке, проводят эмоциональную разрядку, строго следят за соблюдением учащимися правильной осанки, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Физкультминутки проводят, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. В ходе посещения уроков администрацией школы отмечено, что в 1-3-х классах сложились доброжелательные

взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

9. Информирование о ФГОС

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, заседаний органа общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации на сайте).

В публичном докладе общеобразовательного учреждения имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО.

Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы. Адрес сайта МКУ Шумская СОШ – <http://shumsk.edunr.ru/>

На МО учителей начальных классов решались учебно-методические задачи:

- все педагоги приняли участие в практико-ориентированной мастерской «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог».
- изучение и внедрение в практику ФГОС;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО. Разработана Образовательная программа, определяющая максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Создана модель организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности. Работа по введению и реализации ФГОС НОО ведётся согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО. В рамках реализации плана были проведены семинары по темам:

«УУД в начальной школе», «Внеурочная деятельность».

- проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС; тематический педагогический совет.

Контроль со стороны администрации школы ведётся согласно плану внутришкольного контроля.

Выводы:

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды.

Таким образом, введение ФГОС НОО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

Проблемы :

1. Недостаточная материальная база школы. В недостаточном количестве: технические средства обучения (мультимедийные образовательные ресурсы).
2. Недостаточное использование ИКТ на уроках в 3б классе (в связи с отсутствием компьютерного оборудования);
3. Не организовано двухразовое питание первоклассников.
4. Учителям предметникам, работающим в классах реализующих стандарты (ИЗО, музыки, физической культуры, иностранного языка) активно включиться в процесс реализации стандартов.