

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол №1 от 29.03.2018г.

«Утверждено» _____ О.В.Усова
Приказом директора МКОУ «Шумская СОШ»
от 31 апреля 2018г. № 168 – д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», РЕАЛИЗУЮЩУЮ
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ответственный за разработку
плана _____ Абдулова Е.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в МКОУ Шумская СОШ ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 3047 серия 38 А01 № 00001007 от 24 декабря 2015 года и лицензии № 8099 серия 38 ЛО1 № 0002505 от 14.06.2015 года.

Количество обучающихся по АООП по классам

№	Класс	Количество обучающихся
1	2 – 4	13
2	5 – 6	11
3	7 – 9	19

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план на 2018-2019 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ министерства образования РФ № 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)»;
6. Устав МКОУ Шумская СОШ. Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №121 от 11.02.2015;
7. Адаптированная основная образовательная программа 2-9 классов МКОУ Шумская СОШ, утвержденная приказом №68-д от 10.04.2016;
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Шумская СОШ, утвержденная приказом №68-д от 01.09.2016;

Структура учебного плана начального общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	2 ФГОС	№1	№1
2	2 ФГОС	№2	№2
3	3 ФГОС	№1	№3
4	3 ФГОС	№2	№4
5	4	№1	№5

Структура учебного плана основного общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	5	№1	№7
2	6	№1	№7
3	7	№1	№8
4	8	№1	№8
5	9	№1	№8

Структура учебного плана начального общего образования (индивидуальное обучение на дому)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	2	№1	№9
2	3	№1	№10
3	4	№2	№11,12

Структура учебного плана основного общего образования (индивидуальное обучение на дому)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	5	№2	№13,14
2	6	№1	№15

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 9.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Трудоёмкость учебного плана по уровням обучения

Начальное общее образование:

№	Класс	Количество часов	
		Неделя	Год
1	2 (ФГОС) ЛУО	20	680
2	2 (ФГОС) УУО	20	680
3	3 (ФГОС) ЛУО	23	782
4	3 (ФГОС) УУО	22	748
5	4 ЛУО	23	782
6	4 УУО	22	748
Итого:		23	3672

2 (ФГОС) ЛУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	1	34
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	1	34
8	Физическая культура	3	102
9	Ручной труд	1	34
Итого		20	680

2 (ФГОС) УУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	102
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	3	102
5	Окружающий социальный мир	1	34
6	Музыка и движение	2	68
7	Изобразительная деятельность	3	102
8	Адаптивная физкультура	2	68
Итого		18	612

3 (ФГОС) ЛУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	3	102
2	Чтение	4	136
3	Речевая практика	2	68
4	Математика	4	136
5	Мир природы и человека	1	34
6	Музыка	1	34
7	Изобразительное искусство	1	34
8	Физическая культура	3	102
Итого		19	646

3 (ФГОС) УУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	2	68
5	Домоводство	3	102
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68

8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
Итого		20	680

4 ЛУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	5	170
2	Чтение	4	136
3	Развитие речи	1	34
4	Математика	5	170
5	Музыка и пение	1	34
6	Изобразительное искусство	1	34
7	Физическая культура	3	102
8	Трудовое обучение	3	102
Итого		23	782

4 УУО

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Чтение и письмо	4	136
2	Счет	5	170
3	Развитие речи	1	34
4	Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.	5	170
5	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	2	68
6	Физическая культура	2	68
7	Пение и ритмика	1	34
8	Рисование	2	68
Итого		22	748

Основное общее образование:

Класс	Количество часов	
	Неделя	Год
5-6	30	1020
Итого:	30	1020
8-9	33	1122
Итого:	33	2142

В учебный план 2 – 9 класса входит компонента образовательного учреждения. Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

Промежуточная аттестация в классах – комплектах проходит в форме контрольных работ, тестов в конце каждой четверти.

На уровне начального общего образования:
2 класс (ФГОС) ЛУО

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Русский язык	<p>1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5. Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p>
	Чтение	
	Речевая практика	
Математика	Математика	<p>1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>

Естествознание	Мир природы и человека	Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Искусство	Музыка	Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
	Изобразительное искусство	Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.
Технология	Ручной труд	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

		формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
--	--	--

2 (ФГОС) УУО

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
Математика	Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, элементарные знания и умения по счету и счетным операциям
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
	Человек	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях

		человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
	Домоводство	<p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности</p>
	Окружающий социальный мир	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах</p>
Искусство	Музыка и движение	носит коррекционную направленность а(обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения, развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка
	Изобразительная деятельность	способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывать у детей эстетический вкус, любовь к труду, аккуратность и настойчивость в работе
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>решает воспитательные, коррекционно -компенсаторные и лечебно -оздоровительные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление и охрана здоровья; -физическое развитие ребенка; -умение участвовать в совместной игровой деятельности, доступных спортивных занятиях

Технология	Профильный труд	Трудовая подготовка включает в себя: - отработку навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости; - способность к однотипным трудовым усилиям; - включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд; - воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости; - умение соотносить свои желания и собственные возможности; - умение действовать по инструкции, обучение культуре труда и служебных отношений; - развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности
------------	-----------------	---

3 (ФГОС) ЛУО

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</p> <p>2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</p> <p>4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p> <p>5. Развитие навыков устной коммуникации.</p> <p>6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</p>
	Чтение	
	Речевая практика	
Математика	Математика	<p>1. формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной</p>

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; 3.формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Естествознание	Мир природы и человека	Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Искусство	Музыка	Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.
	Изобразительное искусство	Приобщение его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки

		обучающихся.
Технология	Ручной труд	всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

3 (ФГОС) УУО

Предметные области	Учебные предметы	Характеристика предмета
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)
Математика	Математические представления	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
Окружающий мир	Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы

		<p>земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья</p>
	Человек	<p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям</p>
	Домоводство	<p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности</p>
	Окружающий социальный мир	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах</p>

Искусство	Музыка и движение	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок</p>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	<p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>

4 ЛУО

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Характеристика предмета
	Русский язык	<p>Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание). 2. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. 3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. 4. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</p>
	Чтение	
	Развитие речи	

		5. Развитие навыков устной коммуникации. 6. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
	Математика	подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.
	Музыка и пение	– Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). – Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах
	Изобразительное искусство	всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
	Физическая культура	решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество

Трудовая подготовка	Трудовое обучение	<p>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда;</p> <p>сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.</p>
---------------------	-------------------	--

4 УУО

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Чтение и письмо	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p>
Счет	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p>
Развитие речи	<p>правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>

<p>Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.</p>	<p>используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. – Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. – Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. – Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
<p>Физическая культура</p>	<p>Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.</p>
<p>Пение и ритмика</p>	<p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.</p>

На уровне основного общего образования (5-9 классы):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none">• принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;• знание отличительных признаков основных частей слова;• умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;• представления о грамматических разрядах слов;• уметь различать части речи по вопросу и значению;• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;• писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
Чтение	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;• высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;• заучивать стихотворения наизусть;• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
Математика	<ul style="list-style-type: none">• знать таблицы сложения однозначных чисел;• знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;• знать числовой ряд чисел в пределах 100000;• знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;

	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Природоведение	<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.
География	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
История Отечества	<p>знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки
Музыка и пение	<p>понимание роли музыки в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего

	отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
Изобразительное искусство	<p>знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

	<ul style="list-style-type: none"> • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
Трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических,

биологических, энергетических и т. п.);

- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Компонент составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования, а также в соответствии с установленным диагнозом. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов осуществляется на основе Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. №1163.

Компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными, факультативными курсами и предметами:

№	Название дисциплины	Класс	Причина
1	Развитие речи	2	Усиление предметной области
2	Мир природы и человека	3	Усиление предметной области
3	Русский язык	3	Усиление предметной области
4	Ручной труд	3	Усиление предметной области
5	Трудовое обучение	4	Усиление предметной области
6	Колесо здоровья	8	Привитие навыков здорового образа жизни
7	Мир мужественности, женственности и красоты	8	Нравственное воспитание
8	Твоя профессиональная карьера	9	Профессиональное самоопределение выпускников
9	Русский язык	5,6	Усиление предметной области
10	Родной край	5-7,9	Этнокультурная составляющая
11	Подросток в мире профессий	9	Профессиональное самоопределение выпускников

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального, основного общего образования, входит компонент образовательной организации. В 5, 6 классах – 2 часа, 1 час отводится на усиление предмета русский язык. Введение элективного курса «Родной край» обеспечивает знакомство обучающихся с этнокультурной составляющей нашего региона, данный час вводится в 5-7,9 классах, так как общее количество обучающихся составляет 11 человек, что позволяет объединить их в одну группу. В 8 классе 2 часа компонента образовательной организации отводится на элективные курсы «Колесо здоровья», «Мир мужественности, женственности и красоты» по выбору обучающихся. В 9 классе компонент направлен усиление профориентационной работы и представлен курсами «Подросток в мире профессии» и «Твоя профессиональная карьера».

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 2 класса с легкой умственной отсталостью (АООП начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов в год
		2 класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	20
Коррекционно – развивающая область		6	6
Логопедические курсы		2	2
СБО		2	2
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4
Духовно - нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
	Уроки докторов здоровья	1	1
Общее количество часов		30	30

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 2 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП начального общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		2 класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	3	3
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1
	ЛФК	1	1
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		10	10
«Сенсорное развитие»		3	3
«Предметно-практические действия»		3	3
«Двигательное развитие»		2	2
«Альтернативная коммуникация»		2	2
Внеурочная деятельность		6	6
Духовно – нравственное	ДПИ	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
	Уроки докторов здоровья	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Общее количество часов		36	36

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью (АООП
начального общего образования) вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык		1	1
Мир природы и человека		1	1
Ручной труд		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6
ЛФК		1	1
Ритмика		1	1
СБО		1	1
Логопедические занятия		3	3
Внеурочная деятельность		4	4
Спортивно оздоровительное	- Кладовая подвижных игр	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Духовно нравственное	- Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Общее количество часов		33	33

Учебный план класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 3 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП начального общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
СБО		1	1
Ритмика		1	1
Итого		22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные курсы		10	10
«Сенсорное развитие»		3	3
«Предметно-практические действия»		3	3
Двигательное развитие		2	2
Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность		6	6
Спортивно – оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
	Уроки докторов здоровья	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Духовно – нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
	Разноцветный мир (арт-терапия)	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Общее количество часов		38	38

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 4 класса (АООП начального общего образования) вариант №1

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		4 класс	
	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
	Развитие речи	1	1
	Математика	5	5
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2
Итого:		22	22
Компонент образовательной организации		1	1
Трудовое обучение		1	1
Максимальная нагрузка на одного ученика		23	23
Внеурочная деятельность		7	7
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
Духовно – нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Коррекционно-развивающее	СБО	2	2
	ЛФК	1	1
Коррекционная подготовка	Коррекционные курсы	5	5
	Логопедические курсы	2	2
	«Кудесники» (развитие психомоторики)	2	2
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	1	1
Общее количество часов		35	35

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью 4 класса (АООП начального общего образования) вариант №2

Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю	Всего
		4 класс	
Чтение и письмо		4	4
Счет		5	5
Развитие речи		1	1
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд.		5	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		2	2
Физическая культура		2	2
Пение и ритмика		1	1
Рисование		2	2
Максимальная нагрузка на одного ученика		22	22
Внеурочная деятельность		10	10
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	1	1
Духовно – нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	1	1
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1
Общекультурное	Волшебный мир оригами	1	1
Коррекционно-развивающее	ЛФК	2	2
	СБО	1	1
	Ритмика	1	1
	«Кудесники» (развитие психомоторики)	1	1
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	1	1
Коррекционно-развивающая область		5	5
Логопедические курсы		2	2
«Развитие эмоционально-волевой сферы с помощью арт-терапии»		1	1
«Волшебные слова» (развитие устной речи)		2	2
Общее количество часов		37	37

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 5 - 6 классов (АООП основного общего образования) вариант №1

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		Всего
		5 кл	6 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	9
	Чтение	4	4	8
	Математика	5	5	10
	Природоведение	2		2
	Биология		2	2
	География		2	2
	Музыка и пение	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
	Трудовая подготовка	Трудовое обучение	6	6
Итого:				
Компонент образовательной организации		2	2	4
Русский язык			1	1
Колесо здоровья		1		1
Родной край		1	1	2
Максимальная нагрузка на одного ученика		29	30	59
Внеурочная деятельность		10	10	20
Коррекционные курсы	ЛФК	1	1	2
	Ритмика	1	1	2
	СБО	3	3	6
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	10
Спортивно - оздоровительное	Пионербол	1	1	2
	Азимут		1	1
Духовно-нравственное	Литература Восточной Сибири	1	1	2
Социальное	ДЮП	1	1	2
	Все цвета, кроме чёрного	1	1	2
Общекультурное	Серебряные голоса	1		1
Общее количество часов		39	40	79

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 7 – 9 классов (АООП основного общего образования) вариант №1

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			Всего
		7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4	3	11
	Чтение	3	3	3	9
	Математика	5	5	4	14
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	Музыка и пение	1	1		2
	Изобразительное искусство	1			1
	Физическая культура	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	8	8	10	26
Итого:		31	31	30	92
Компонент образовательной организации		1	2	3	6
с/к «Колесо здоровья»		1	1		2
с/к «Мир мужественности, женственности и красоты»			1		1
с/к «Твоя профессиональная карьера»				1	1
Родной край				1	1
с/к «Подросток в мире профессий»				1	1
Максимальная нагрузка на одного ученика		32	33	33	98
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы		5	5	5	15
	ЛФК			1	1
	СБО	3	3	3	9
	Ритмика	1	1		2
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	1	1	1	3
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	5	15
Спортивно - оздоровительное	Волейбол		1	1	2
	Пионербол	1			1
	Азимут	1	1	1	3
Общекультурное	Серебряные голоса	1	1	1	3
Социальное	Все цвета, кроме чёрного	1	1	1	3
	ЮИД	1	1	1	3
Общее количество часов		42	43	43	128

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью для 2 класса вариант №1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Неделя	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	68
	Чтение	1	34
	Речевая практика	1	34
Математика	Математика	2	68
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	17
Искусство	Музыка	0,25	8,5
	Изобразительное искусство	0,25	8,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25	8,5
Технология	Ручной труд	0,25	8,5
Коррекционно-развивающая область		0,5	17
СБО		0,5	17
Итого		8	272
Часы самостоятельного обучения		15	510
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		22	748

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной умственной отсталостью 3 класса вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Всего в неделю	
		Неделя	Год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	17
	Человек	0,5	17
	Окружающий социальный мир	0,5	17
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
	Изобразительная деятельность	0,5	17
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	17
Коррекционно-развивающая область*		1	34
СБО		1	34
Итого		8	272
Часы самостоятельного обучения		12	408
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		20	680

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования с умеренной умственной
 отсталостью 4 класса вариант №2

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	неделя	год
Чтение и письмо	2	68
Счет	1	34
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	1	34
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	34
Физическая культура	0,5	17
Пение и ритмика	0,25	8,5
Рисование	0,25	8,5
Коррекционно-развивающая область	2	68
СБО	2	68
Итого:	8	272
Часы самостоятельной работы обучающегося	14	476
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	22	748

Индивидуальный учебный план для обучающейся по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования с легкой умственной отсталостью
4 класса вариант №1

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	Неделя	Год
Русский язык	2	68
Чтение	1	34
Математика	2	68
Музыка и пение	0.25	8,5
Изобразительное искусство	0.25	8,5
Физическая культура	0.25	8,5
Трудовое обучение	0.25	8,5
Коррекционно-развивающая область	2	68
СБО	2	68
Итого	8	272
Часы самостоятельной работы обучающегося	15	510
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	23	782

Индивидуальный учебный план для обучающейся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с умеренной умственной отсталостью
5 класса вариант №2

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	Неделя	Год
Чтение и письмо	2	68
Счет	2	68
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	34
Пение и ритмика	0,25	8,5
Рисование	0,25	8,5
Физическая культура	0,5	17
Трудовое обучение	2	68
Коррекционно-развивающая область	2	68
СБО	2	68
Итого	10	340
Часы самостоятельной работы обучающегося	19	546
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	986

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной
 общеобразовательной программе основного общего образования с легкой умственной
 отсталостью 5 класса вариант №1

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	Неделя	Год
Русский язык	2	68
Чтение	1	34
Математика	2	68
Природоведение	0,5	17
Музыка и пение	0,25	8,5
Изобразительное искусство	0,25	8,5
Физическая культура	0,5	17
Профессионально-трудовое обучение	2	68
Коррекционно-развивающая область	1,5	51
СБО	1,5	51
Итого:	10	340
Часы самостоятельной работы обучающегося	19	646
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	986

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной
 общеобразовательной программе основного общего образования с легкой умственной
 отсталостью 6 класса вариант №1

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	Неделя	Год
Русский язык	2	68
Чтение	1	34
Математика	1,5	51
Биология	0,5	17
География	0,5	17
Музыка и пение	0,25	8,5
Изобразительное искусство	0,25	8,5
Физическая культура	0,5	17
Профессионально-трудовое обучение	2	68
Коррекционно-развивающая область	1,5	51
СБО	1,5	51
Итого:	10	340
Часы самостоятельной работы обучающегося	20	680
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	30	1020

Программно – методическое обеспечение учебного плана

Русский язык	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	2 кл. Якубовская Э.В. Русский язык, 2018 г. 3кл. Аксёнова А.К. Русский язык, 2018 г. 4кл. Аксёнова А.К. Русский язык, 2018г. 5кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 6кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 7кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 8кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г. 9кл. Галунчикова Н.Г. Русский язык, 2018 г.
Чтение	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл.Воронкова В.В. Букварь, 2017 г. 2кл.Воронкова В.В. Чтение, 2017 г. 3кл. Воронкова В.В. Чтение, 2017 г. 4кл. Воронкова В.В. Чтение, 2018 г. 5кл. Воронкова В.В. Чтение, 2017 г. 6кл. БгажниковаИ.Н.Чтение, 2018 г. 7кл. Малышева З.Ф. Чтение, 2012 г. 8кл. Малышева З.Ф. Чтение , 2016 г. 9кл. Аксёнова А.К. Чтение, 2018 г.
Математика	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл. Алышева Т.В. Математика , 2017 г. 2кл. Алышева Т.В. Математика , 2018 г. 3кл.В.В.Эк. Математика, 2017 г. 4кл.М.Н.Перова. Математика, 2018 г. 5кл. М.Н.Перова. Математика, 2018 г. 6кл. Капустина Г.М. Математика, 2012 г. 7кл.Т.В.Алышева. Математика, 2017 г. 8кл.В.В.Эк. Математика, 2018 г. 9кл. М.Н.Перова. Математика, 2016 г.
Естествознание	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	5кл. Хлебосолова Е.И. Природоведение, 2009 г. 6кл. Никишов А.И. Биология,2011 г. 7кл. Никишов А.И. Естествознание, 2009 г. 8кл. Никишов А.И.Естествознание, 2009 г. 9кл. Соломина Е.Н. Биология, 2011 г. 1 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2016г. 2 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г. 3 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г. 4 кл. Матвеева Н.Б. Живой мир, 2017г.
География.	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	6кл. Лифанов Т.М. География, 2009 г. 7кл. Лифанов Т.М. География2009 г. 8кл. Лифанов Т.М. География2009 г. 9кл. Лифанов Т.М..География, 2009 г.
История	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	7кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г. 8кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г. 9кл. Пузанов Б.П. История, 2009 г.
Технология	Программы спец. (корр) обр. учр. VIII вида. 5-9 кл. 2011 г. (ред. Воронкова В.В.) «Владос»	1кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 2кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 3кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2013 г. 4кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 5кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 6кл. Кузнецова Л.А. Технология, 2012 г. 8кл.Г.Г.Мозговая., Г.Б.Картушина. Швейное дело, 2009 г. 9кл Г.Г. Г.Б.Картушина. Технология, 2011 г.

Таблица комплектования по обучению детей с интеллектуальными нарушениями,
интегрированными в общеобразовательные классы

№	Класс	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные классы			№ приложения учебного плана
		Из них			
		Всего в классе	Количество детей с легкой умственной отсталостью	Количество детей с умеренной умственной отсталостью	
1	5а	15		1	№ 13
2	5б	16	1	1	№ 13
3	8	25	6		№ 8
4	9а	14	2		№ 8
5	9б	20	4		№ 8

Таблица комплектования по обучению детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому

№	Класс	Количество детей, интегрированных в общеобразовательные классы				
		Из них				
		Обучаются на дому	Количество детей с легкой умственной отсталостью	№ приложения учебного плана	Количество детей с умеренной умственной отсталостью	№ приложения учебного плана
1	2	1	1	№ 9		
2	3	1			1	№ 10
3	4	6	4	№ 12	2	№ 11
4	5	3	1	№ 14	2	№ 13
5	6	1	1	№ 15		