

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Утверждено _____
Директор МКОУ «Шумская СОШ»
Усова О.В.
Приказ № _____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

ПЛАН
внеурочной деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шумская средняя общеобразовательная школа»,
реализующую адаптированную основную образовательную программу
на 2018 - 2019 учебный год

Ответственный за разработку
плана внеурочной деятельности:

зам. директора по УВР Шарапкова Т.А.

Пояснительная записка

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, а затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное, за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ образовательного учреждения МКОУ «Шумская СОШ» на 2018-2019 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 года №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо министерства образования Иркутской области от 01.08.16 г. № 55-37-1441/16 «О направлении рекомендаций по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016 2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МКОУ «Шумская СОШ». Утвержден постановлением администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» №121от 11.02.2015;
- Адаптированная основная образовательная программа 2-9 классов МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом №68-д от 10.04.2016;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Шумская СОШ», утвержденная приказом №68-д от 01.09.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№ 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2017 года.
- Программа «Десятилетие детства в России (2018-2027 г.г). Указ Президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 года

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создания условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

План внеурочной деятельности направлен на решение **задач**:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- обеспечение условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

План внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

- **образовательную** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательную**- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- **компенсационную** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационную**- организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

- **самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- **контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

При формировании плана внеурочной деятельности для детей с ОВЗ учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. В период каникул также используются возможности для реализации плана внеурочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2 – 3 -х классов - не превышает 2 занятий в день, в неделю - не более 10 занятий;
- для обучающихся 4-х классов - не превышает 2 –х занятий в день, в неделю не более 10 занятий;
- для обучающихся 5-9-х классов – не превышает 2-х занятий в день, в неделю не более 10 занятий.

**Соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки (%)
начальное общее образование(1-3 класс ФГОС) для детей с ОВЗ (вариант №1)**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2 класс		3 класс		4 класс	
		Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	5	95	5	95	5	95
	«Уроки докторов здоровья»	15	85				
Духовно - нравственное	Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)	25	75	25	75	25	75
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	15	25	40	60	40	60
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»			25	75	25	75
Коррекционно-развивающее	Логопедические курсы			5	95	5	95
	«Ритмика»	5	95	5	95		
	ЛФК	10	90	10	90	10	90
	СБО	5	95	5	95	5	95
	«Кудесники» (развитие психомоторики)					5	95
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)					5	95

**Соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки (%)
начальное общее образование(1-3 класс ФГОС) для детей с ОВЗ (вариант №2)**

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	2 класс		3 класс		4 класс	
		Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Внеаудиторная нагрузка
Спортивно - оздоровительное	Кладовая подвижных игр	5	95	5	95	5	95
	«Уроки докторов здоровья»	15	85	15	85		
Духовно - нравственное	Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)	25	75	25	75	25	75
	Разноцветный мир (арт-терапия)			15	85		
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	40	60	40	60	40	60
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	10	80	10	80	10	80
Коррекционно-развивающее	«Ритмика»	5	95	5	95	5	95
	ЛФК	10	90			10	90
	СБО			5	95	5	95
	«Кудесники» (развитие психомоторики)	5	95			5	95
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)					5	95

Характеристика плана внеурочной деятельности начального общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ - это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в МКОУ «Шумская СОШ» реализуется на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с установленным диагнозом.

В соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Шумская СОШ» в качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие направления развития личности: и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее [Приложение 1, 2, 3, 4].

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Направление представлено:

➤ **программой: «Кладовая подвижных игр»**, целью программы является создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности. Программа реализуется 4 года.

➤ **программой «Уроки докторов здоровья»**, целью которой является создание условий для формирования здорового образа жизни, обеспечение физического и психического саморазвития; развитие у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания у учащихся начальных классов. Срок реализации программы 4 года.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через организацию творческого объединения «**Декоративно-прикладное творчество**», где дети имеют возможность проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка и т. д.). Программа рассчитана на 4 года.

3. Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде.

Представлено:

➤ **превентивной программой «Все цвета, кроме черного»**, способствует формированию позитивного мироощущения, выработки у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Срок реализации программы 3 года.

4. Общекультурное направление реализуется через программу «**Волшебный мир оригами**», которая способствует развитию творческого начала ребёнка с помощью искусства складывания фигурок из бумаги. Срок реализации программы 4 года.

5. Коррекционно-развивающее направление представлено:

- **логопедическим курсом «Волшебство слова»,** целью которого является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися младших классов.
- **Программой «Ритмика»,** цель которой развить творческие способности детей с ОВЗ через включение их в танцевальную деятельность.
- **Программой ЛФК,** которая предусматривает всестороннее физическое развитие личности; обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействия их социальной адаптации средствами физической культуры, повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами ЛФК.
- **Программой СБО,** направленной на создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей ОВЗ к новым социальным условиям.
- **Программой «Кудесники»,** способствует развитию эмоционально – волевой сферы у детей младшего школьного возраста, методом совместной продуктивной деятельности.
- **Программой «Я и мои чувства»,** которая направлена на развитие сенсорных процессов, формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребёнка в социуме.
- **Программой «Разноцветный мир (арт-терапия),** цель которой - развитие личности ребёнка, изменение стереотипов его поведения, коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений, а также проблем в обучении средствами художественного творчества (арт-терапия).

**Характеристика плана внеурочной деятельности
основного общего образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Шумская СОШ» в качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие направления развития личности: и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее [Приложение 5].

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Направление представлено:

- **Секцией по волейболу, цель которой** - содействие физическому развитию воспитанников, воспитанию гармонично развитых, стойких защитников Родины, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, подготовка к выполнению нормативов.

➤ **Секцией по пионерболу**, где обучающиеся овладевают техническими и тактическими приемами игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

➤ **Туристическо-спортивным объединением «Азимут»**, главной задачей которого является формирование здоровой, образованной развивающейся личности посредством занятия туризмом.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через **реализацию курса «Литература Восточной Сибири»**, целью которого является формирование представлений об истории и культуре родного края; формирование знаний учащихся о единстве историко - литературного процесса России, включающего в себя развитие региональных литератур; формирование нравственных идеалов; воспитание патриотизма на основе представлений о литературе и культуре родного края; воспитание культуры чтения.

3. Общекультурное направление реализуется через организацию творческого объединения «Серебряные голоса», где дети имеют возможность проявить себя в хоровом и сольном пении через развитие музыкальных способностей.

4. Социальное направление внеурочной деятельности представлено:

➤ **превентивной программой «Все цвета, кроме черного»**, способствует формированию позитивного мироощущения, выработки у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Срок реализации программы 5 лет.

➤ **Программой «ЮИД»**, целью которой является формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

➤ **Творческим объединением «ДЮП»**, целью которого является создание условий и организация работа Дружин юных пожарных, воспитание у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность и окружающей среде..

5. Коррекционно-развивающее направление представлено:

➤ **курсом СБО**, цель которого направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся

➤ **программой «Ритмика»**, цель которой развить творческие способности детей с ОВЗ через включение их в танцевальную деятельность.

➤ **программой ЛФК**, которая предусматривает всестороннее физическое развитие личности; обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействия их социальной адаптации средствами физической культуры, повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами ЛФК.

➤ **программой «Я и мои чувства»**, которая направлена на развитие сенсорных процессов, формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребёнка в социуме

Планируемые результаты программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Результаты будут представлены в следующей сводной таблице:

	ФИ ребенка	Конкурс	Уровень	Место	ФИО педагога

Ожидаемые результаты реализации Плана внеурочной деятельности для детей с ОВЗ

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
развитие социальной культуры учащихся через достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В МКОУ «Шумская СОШ» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся ОВЗ педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся ОВЗ;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися ОВЗ таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся ОВЗ и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Мониторинг компетентностей обучающихся ОБЗ НОО (2-3 классы)

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся.	1. Методика «Исключение лишнего» 2. Методика «Корректирующая проба» (младший школьный возраст) 3. Методика "Установление последовательности событий" (предназначена для выявления сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения. Предложена А. Н. Бернштейном.) 4. Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» (1класс). 5. Опросник мотивации (2-5 класс)
	2.Произвольность психических процессов.	«Несуществующее животное» «Нарисуй человека»
	3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Педагогическое наблюдение. 2. Цветовой тест М. Люшера 3. Методика «Лесенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность	1. Педагогическое наблюдение. 2. Цветовой тест отношений. (Тест А. И. Лутошкина)
	2.Комфортность ребёнка в школе.	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».
	3.Сформированность совместной деятельности.	1. Наблюдение педагога 2. Социометрия
	4.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». 2. Методика «Я разный»
	5.Соблюдение социальных и этических норм.	Тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1. Субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников». 2. Портфолио

**План внеурочной деятельности начального общего образования
2 класс (ФГОС)**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю		ФИО педагога	Место проведения
			Вариант №1	Вариант №2		
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	Творческое объединение	1	1	Андреева Т.Н.	Стадион, спортивный зал
	Уроки докторов здоровья	Творческое объединение	1	1	Ткачёва У.Б.	Учебный кабинет,
Духовно - нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	Творческое объединение	1	1	Славнюк Р.И.	Учебный кабинет
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	Творческое объединение	1	1	Шлапакова И.Н.	Учебный кабинет
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	Творческое объединение		1	Славнюк А.А.	Учебный кабинет
Коррекционно - развивающее	«Ритмика»	Курс	2	2	Лысцов Е.А.	Кабинет
	Социально-бытовой труд (СБО)	Курс	2		Титова Н.С.	кабинет
	ЛФК	Творческое объединение	2	2	Андреева Т.Н.	Учебный кабинет
	«Кудесники» (развитие эмоционально-волевой сферы)	Творческое объединение		1	Мелентьева Д.С.	Учебный кабинет
Итого:			10	10		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10		

**План внеурочной деятельности начального общего образования
3 класс (ФГОС)**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю		ФИО педагога	Место проведения
			Вариант №1	Вариант №2		
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	Творческое объединение	1	1	Андреева Т.Н.	Учебный кабинет,
	«Уроки докторов здоровья»	Творческое объединение		1	Ткачёва У.Б.	Учебный кабинет,
Духовно - нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	Творческое объединение	1	1	Славнюк Р.И.	Учебный кабинет
	Разноцветный мир (арт-терапия)	Творческое объединение		1	Славнюк Р.И.	Учебный кабинет
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	Творческое объединение	1	1	Шлапакова И.Н.	Учебный кабинет
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	Творческое объединение	1	1	Славнюк А.А.	Учебный кабинет
Коррекционно - развивающее	«Волшебство слова»	Логопедический курс	2		Карпова Н.О.	Кабинет
	«Ритмика»	Секция	1	2	Лысцов Е.А..	Кабинет
	«ЛФК»	Творческое объединение	1		Андреева Т.Н.	Учебный кабинет
	СБО	Курс	2	2	Титова Н.С.	Учебный кабинет
Итого:			10	10		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10		

**План внеурочной деятельности начального общего образования
4 класс**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю		ФИО педагога	Место проведения
			Вариант №1	Вариант №2		
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	Творческое объединение	1	1	Андреева Т.Н.	Стадион, спортивный зал
	«Уроки докторов здоровья»	Творческое объединение			Ткачёва У.Б.	Учебный кабинет
Духовно - нравственное	Декоративно – прикладное искусство (ДПИ)	Творческое объединение	1	1	Славнюк Р.И.	Учебный кабинет
Социальное	«Все цвета, кроме чёрного»	Творческое объединение	1	1	Шлапакова И.Н.	Учебный кабинет
Общекультурное	«Волшебный мир оригами»	Творческое объединение	1	1	Славнюк А.А.	Учебный кабинет
Коррекционно - развивающее	«Ритмика»	Секция	1	1	Лысцов Е.А.	Спортивный зал
	ЛФК	Творческое объединение	1	1	Андреева Т.Н.	Стадион, спортивный зал
	СБО	Курс	2	2	Титова Н.С.	Учебный кабинет
	«Кудесники» (развитие эмоционально-волевой сферы)	Творческое объединение	1	1	Мелентьева Д.С.	Учебный кабинет
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	Творческое объединение	1	1	Мелентьева Д.С.	Учебный кабинет
Итого:			10	10		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			10	10		

**План внеурочной деятельности основного общего образования
5-6 классов (5-ти дневная учебная неделя)**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю		Ф.И.О. педагога	Место проведения
			5	6		
Спортивно-оздоровительное	Пионербол	Секция	1	1	Андреева Т.Н.	Малый спортивный зал
	«Азимут»	Творческое объединение		1	Головенков С.В.	Учебный кабинет, школьный стадион
Общекультурное	«Серебряные голоса»	Творческое объединение	1		Лыццов Е.А.	Учебный кабинет, импровизированная сцена
Духовно - нравственное	«Литература Восточной Сибири»	Курс	1	1	Карпова Е.В.	Учебный кабинет
Социальное	«ДЮП»	Творческое объединение	1	1	Лаврентьева А.М.	Учебный кабинет
	«Все цвета, кроме чёрного»	Объединение	1	1	Сорокина К.С.	Учебный кабинет
Коррекционно - развивающие	СБО (социально-бытовое обслуживание)	Творческое объединение	3	3	Верещагина Е.Ю.	Учебный кабинет
	Ритмика	Коррекционный курс	1	1	Лыццов Е.А.	Учебный кабинет
	ЛФК	Секция	1	1	Андреева Т.Н.	Спортивный зал, стадион
Итого:			10	10		

**План внеурочной деятельности основного общего образования
7-9 классов (5-ти дневная учебная неделя)**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю			ФИО педагога	Место проведения
			7	8	9		
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Секция		1	1	Биктимиров А.Н.	Большой спортивный зал
	Пионербол	Секция	1			Андреева Т.Н.	
	«Азимут»	Творческое объединение	1	1	1	Головенков С.В.	Учебный кабинет, школьный стадион
Общекультурное	«Серебряные голоса»	Вокальный ансамбль	1	1	1	Лыццов Е.А.	Учебный кабинет
Социальное	«ЮИД»	Творческое объединение	1	1	1	Быкова Е.В.	Учебный кабинет, школьный стадион
	«Все цвета, кроме чёрного»	Объединение	1	1	1	Сорокина К.С..	Учебный кабинет
Коррекционно - развивающие	СБО (социально-бытовое обслуживание)	Курс	3	3	3	Васильева Н.Т.	Учебный кабинет
	ЛФК	Секция			1	Андреева Т.Н.	Малый спортивный зал, стадион
	Ритмика	Творческое объединение	1	1		Лыццов Е.А.	Спортивный зал
	Я и мои чувства (развитие сенсорных процессов)		1	1	1	Мелентьева Д.С.	Учебный кабинет
Итого:			10	10	10		