

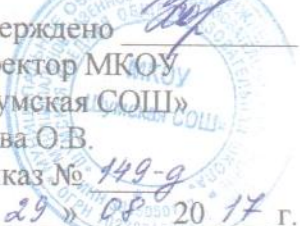


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шумская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ Шумская СОШ

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

Согласовано 
Заместитель директора по УВР
Шарапкина Т.А.
«02» октября 20 17 г.

Утверждено 
Директор МКОУ
«Шумская СОШ»
Усова О.В.
Приказ № 149-г
от «29» августа 20 17 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социальной направленности
«Страна этикета»
для детей 1 -4 класса
Срок реализации программы: 4 года.**

Автор программы:
Карпова Н.О.,
учитель начальных
классов

р.п. Шумский
2017

Пояснительная записка

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное».

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвященные этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребенке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Курс «Страна этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

Обучающая:

- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Воспитательная:

- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

Развивающая:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год в 3-4 классах.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителем начальных классов.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МКУ Шумская СОШ

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Место проведения занятий

- Школа
- «Школа искусств»
- Городской краеведческий музей
- ДК п. Шумского

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Учебно-тематический план 1 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Этика общения	7	1	6
2.	Этикет	8	1	7
3.	Этические нормы отношений с окружающими	9	3	6
4.	Этика отношений в коллективе	9	1	8
Итого		33	6	27

Учебно-тематический план 2 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Этика общения	7	1	6
2.	Этикет	8	-	8
3.	Этические нормы отношений с окружающими	9	-	9
4.	Этика отношений в коллективе	10	-	10
Итого		34	1	34

Учебно-тематический план 3 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Этика общения	9	1	8
2.	Этикет	8	-	8
3.	Этические нормы отношений с окружающими	9	-	9
4.	Этика отношений в коллективе	8	-	8
Итого		34	1	33

Учебно-тематический план 4 класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Этика общения	7	1	6
2.	Этикет	8	-	8
3.	Этические нормы отношений с окружающими	9	-	9
4.	Этика отношений в коллективе	10	2	8
Итого		34	3	31

Содержание программы

1 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
Этика общения 7 ч.					
1	Доброе слово что ясный день	Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.	1		1
2	Если вы вежливы	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	1		1
3	Да здравствует мыло душистое	Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.	1		1
4	Когда идёшь по улице	Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.	1		1
5	Узнай себя	Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.	1	1	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».	1		1
7	Подарок коллективу	Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.	1		1
Этикет. 8 ч.					
8	Простые правила этикета	Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.	1		1
9	Повседневный этикет	Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».	1		1
10	Весёлые правила хорошего тона	Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.	1		1
11	Сказка об этикете	Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.	1		1
12	Продолжение сказки об этикете	Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.	1	1	

13	Путешествие в страну этикета	Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».	1		1
14-15	Просим к столу	Новогодний праздник.	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 10 ч.					
16	Путешествие в волшебную сказку	Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета	1		1
17	Я могу быть волшебником	Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».	1		1
18	Маленькое дело лучше большого безделья	Создание живой картины.	1		1
19	Любимый уголок родной Отчизны	Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.	1		1
20	У каждого героя свои герои	Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.	1		1
21	Мы соберём большой хоровод	Игра-праздник в форме хоровода.	1		1
22	Я люблю маму милую мою	Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.	1	1	
23	Поздравляем наши х мам	Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.	1		1
24	Люби всё живое	Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.	1	1	
25	Если радость на всех одна	Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».	1	1	
Этика отношений в коллективе. 8 ч.					
26	Мой класс – мои друзья	Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».	1		1
27	Самолуб никому не люб	Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».	1		1
28	Поиграем и подумаем	Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.	1		
29	О дружбе мальчиков и девочек	Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».	1	1	
30-31	Путешествие в мир добрых мыслей	Создание книги мудрости.	2		2
32-33	Доброта что солнце	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираение лепестков.	2		2

2 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
Этика общения. 7 ч.					
1	Если песни петь, с ними веселей	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	1		1
2	Добрым жить на белом свете радостно	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	1		1
3	Добро творить – себя веселить	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	1		1
4	Подумай о других	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	1	1	
5	Подарок коллективу	Урок-сюрприз, урок общения.	1		1
6	Делу – время, потехе - час	Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. Работа в группах	1		1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	1		1
Этикет. 8 ч.					
8	По правилам этикета	Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	1		1
9	Приглашение к столу.	Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».	1		1
10	Вот школа, дом, где мы живем	Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.	1		1
11	Вот магазин, куда идем	Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.	1		1
12	Дороги, транспорт, пеший путь	Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.	1		1

		Знакомство с правилами этикета в транспорте.			
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.	2		2
15	В гостях у Вежи	Новогодний праздник.	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.					
16	Подари другому радость	Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».	1		1
17	От чего зависит настроение	Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.	1		1
18	Не стесняйтесь доброты своей	Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты.	1		1
19	Мой дом – моя семья	Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».	1		1
20	В труде человек хорошеет	Практическое занятие: «Наш общий дом»	1		1
21	Все на белом свете солнышкины дети	Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1		1
22	Поздравляем наших мам	Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.	1		1
23	Со взрослыми и сверстниками	Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.	1		1
24	Цени доверие других	Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.	1		1
Этика отношений в коллективе. 10 ч.					
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».	1		1
26	Советуем друг другу	Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»	1		1
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.	1		1
28	Поговорил бы кто со мной	Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению	1		1

		своего разговора.			
29	Путешествие по весеннему лесу	Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.	1		1
30-31	Подарок коллективу	Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.	2		2
32-33	Делаем газету	Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.	2		2
34	Доброта что солнце	Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	1		1

3 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
Этика общения. 9 ч.					
1	Здравствуй все!	«Здравствуй!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки. Познавательная беседа. Игра	1	1	
2	Будем беречь друг друга.	Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными. Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1		1
3	Дружим с добрыми словами.	Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. Игра. Познавательная беседа.	1		1
4	Любим добрые поступки	Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.	1		1
5	Подари дело и	Высказывания детей, особенно о тех,	1		1

	слово доброе	кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят. Путешествие в сказку.			
6	Умеем общаться	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. Рассказ. Беседа. Игра	1		1
7	Каждый интересен	Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. Познавательная беседа. Игра.	1		1
8	Подарок коллективу	Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ... Урок-сюрприз. Игры	1		
9	Премудрости дедушки Этикета	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей. Беседа. Решение задач	1		1
Этикет. 8 ч.					
10	За столом с дедушкой Экетом	Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.	1		1
11	Школьные правила этикета	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации. Работа с картинками. Сценки-миниатюры	1		1
12	Когда рядом много людей	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Познавательная беседа. Игра. Путешествие по посёлку.	1		1
13	Как решать семейные проблемы	Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Познавательная беседа. Игра	1		1
14	Чистый ручеек вашей речи	Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река,	1		1

		ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток. Познавательная беседа. Игра			
15	Встречаем Новый год	Классный «Огонек» с праздничным столом.	1		1
16-17	Душа – это наше творение	Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.					
18	Отворите волшебные двери добра и доверия	Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. Познавательная беседа. Игра.	1		1
19	Хорошие песни к добру ведут	Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков. Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	1		
20	Вглядись в себя, сравни с другими	Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Познавательная беседа. Игра	1		1
21	Помоги понять себя	Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д. Познавательная беседа. Игра.	1		1
22	О настоящем и поддельном	Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Познавательная беседа. Игра	1		1
23	Тепло родного дома	Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	1		1
24	Поздравляем наших мам	Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет	1		1

		моей мамы, бабушки, сестры».			
25	Цветы, цветы – в них Родины душа	Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились. Познавательная беседа. Посещение памятных мест в посёлке.	1		1
26	Когда тебе улыбается солнце	Итоговое занятие – праздник весны и песни. Игры. Песни.	1		1
Этика отношений в коллективе. 8 ч.					
27	Чтобы быть коллективом	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Праздник. Игры. Песни.	1		1
28	Коллектив начинается с меня	Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию. Познавательная беседа. Игра.	1		1
30-29	Подарок коллективу	Урок - сюрприз. Игра	2		2
31-32	Секретные советы девочкам и мальчикам	Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток». Познавательная беседа. Игра.	2		2
33	Скажи себе сам	Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.	1		
34	Вот и стали добрей и умней Школе посвящается	Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей. Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.	1		1

4 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			всего	теория	практика
Этика общения. 7 ч.					
1	Оглянись внимательно вокруг	Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.	1		1
2	Умение быть самим собой	Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души. Познавательная беседа. Игра.	1		1
3	Что достойно гражданина	Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина. Игра. Познавательная беседа.	1		1
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд. Познавательная беседа. Работа с пословицами.	1		1
5	Праздник школьного вальса	Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни. Путешествие в сказку.	1	1	
6 - 7	Приглашение к зеркалу	Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным. Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	2		2
Этикет. 8 ч.					
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Беседа. Решение задач.	1		1

9 - 10	Твой стиль поведения	Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе. Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра	2		2
11	Мальчики. Девочки	Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы. Познавательная беседа. Игра	1		1
12	Поиграем и подумаем	Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе	1		1
13	Когда какое слово молвить	Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. Познавательная беседа. Игра	1		1
14	За общим столом	Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.	1		1
15	Доброта и доброжелательность	Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты. Познавательная беседа.	1		1
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.					
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»	1		1
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу. Познавательная беседа. Игра	1		1
18	Родительский дом	Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности,	1		1

		каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.			
19	Любите ваших матерей	Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».	1		1
20	«Поздравляем наших мам».	«Огонек», посвященный мамам. Праздник.	1		1
21	О тех, кто сердце отдал людям	Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод. Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.	1		1
22	Умей быть щедрым	Установить разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.	1		1
23	Праздник благодарности	Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.	1		1
24	Добрыми делами славен человек	Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.	1		1
Этика отношений в коллективе. 10 ч.					
25	Расскажи мне обо мне	Проведение по сложившейся традиции. Познавательная беседа. Игра	1		1
26	Присмотритесь друг к другу	На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.	1		1
27	Подарок коллективу	Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения	1		1
28	Я, ты, мы.	Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе. Познавательная беседа. Игра	1		1
29-30	О дружбе мальчиков и девочек	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы. Познавательная беседа. Работа с	2	2	

		таблицей требований.			
31-32	Не хуже других	Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.	2		2
33	«Скажи себе сам».	Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.	1		1
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.	1		1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Этика общения. 7 ч.				
1	Доброе слово что ясный день	1	8.09 2017	
2	Если вы вежливы	1	15.09	
3	Да здравствует мыло душистое	1	22.09	
4	Когда идёшь по улице	1	29.09	
5	Узнай себя	1	6.10	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	13.10	
7	Подарок коллективу	1	20.10	
Этикет. 8 ч.				
8	Простые правила этикета	1	27.10	
9	Повседневный этикет	1	10.11	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	17.11	
11	Сказка об этикете	1	24.11	
12	Продолжение сказки об этикете	1	1.12	
13	Путешествие в страну этикета	1	8.12	
14- 15	Просим к столу	2	15.12 22.12	
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	12.01. 2018	
17	Я могу быть волшебником	1	19.01	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	26.01	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	2.02	
20	У каждого героя свои герои	1	9.02	
21	Мы соберём большой хоровод	1	16.02	
22	Я люблю маму милую мою	1	2.03	
23	Поздравляем наших мам	1	16.03	
24	Люби всё живое	1	23.03	
Этика отношений в коллективе. 9 ч.				
25	Если радость на всех одна	1	6.04	
26	Мой класс – мои друзья	1	13.04	
27	Самолюб никому не люб	1	20.04	
28	Поиграем и подумаем	1	27.04	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	4.05	
30- 31	Путешествие в мир добрых мыслей	2	11.05 18.05	
32- 33	Доброта что солнце	2	22.05 29.05	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Этика общения. 7 ч.				
1	Если песни петь, с ними веселей	1	8.09 2017	
2	Добрый жить на белом свете радостно	1	15.09	
3	Добро творить – себя веселить	1	22.09	
4	Подумай о других	1	29.09	
5	Подарок коллективу	1	6.10	
6	Делу – время, потехе - час	1	13.10	
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	20.10	
Этикет. 8 ч.				
8	По правилам этикета	1	27.10	
9	Приглашение к столу.	1	10.11	
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	17.11	
11	Вот магазин, куда идем	1	24.11	
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	1.12	
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	8.12 15.12	
15	В гостях у Вежи	1	22.12	
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.				
16	Подари другому радость	1	12.01. 2018	
17	От чего зависит настроение	1	19.01	
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	26.01	
19	Мой дом – моя семья	1	2.02	
20	В труде человек хорошеет	1	9.02	
21	Все на белом свете солнышкины дети	1	16.02	
22	Поздравляем наших мам	1	2.03	
23	Со взрослыми и сверстниками	1	9.03	
24	Цени доверие других	1	16.03	
Этика отношений в коллективе. 10 ч.				
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	23.03	
26	Советуем друг другу	1	6.04	
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	13.04	
28	Поговорил бы кто со мной	1	20.04	
29	Путешествие по весеннему лесу	1	27.04	
30- 31	Подарок коллективу	2	4.05 11.05	
32- 33	Делаем газету	2	18.05 22.05	
34	Доброта что солнце	1	29.05	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Этика общения. 9 ч.				
1	Здравствуйте все!	1	4.09 2017	
2	Будем беречь друг друга.	1	11.09	
3	Дружим с добрыми словами.	1	18.09	
4	Любим добрые поступки	1	25.09	
5	Подари дело и слово доброе	1	2.10	
6	Умеем общаться	1	9.10	
7	Каждый интересен	1	16.10	
8	Подарок коллективу	1	23.10	
9	Премудрости дедушки Этикета	1	30.10	
Этикет. 8 ч.				
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	13.11	
11	Школьные правила этикета	1	20.11	
12	Когда рядом много людей	1	27.11	
13	Как решать семейные проблемы	1	4.12	
14	Чистый ручеек вашей речи	1	11.12	
15- 16	Встречаем Новый год	2	18.12 25.12	
17	Душа – это наше творение	1	15.01. 2018	
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.				
18	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	22.01	
19	Хорошие песни к добру ведут	1	29.01	
20	Вглядиись в себя, сравни с другими	1	5.02	
21	Помоги понять себя	1	12.02	
22	О настоящем и поддельном	1	19.02	
23	Тепло родного дома	1	26.02	
24	Поздравляем наших мам	1	5.03	
25	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	12.03	
26	Когда тебе улыбается солнце	1	19.03	
27	Чтобы быть коллективом	1	2.04	
Этика отношений в коллективе. 8 ч.				
28	Коллектив начинается с меня	1	9.04	
29- 30	Подарок коллективу	2	16.04 23.04	
31- 32	Секретные советы девочкам и мальчикам	2	7.05 14.05	
33	Скажи себе сам	1	21.05	
34	Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается	1	28.05	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название разделов программы и тем занятий	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Этика общения. 7 ч.				
1	Оглянись внимательно вокруг	1	4.09 2017	
2	Умение быть самим собой	1	11.09	
3	Что достойно гражданина	1	18.09	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	25.09	
5	Праздник школьного вальса	1	2.10	
6-7	Приглашение к зеркалу	2	9.10 16.10	
Этикет. 8 ч.				
8-9	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	2	23.10 30.10	
10	Твой стиль поведения	1	13.11	
11	Мальчики. Девочки	1	20.11	
12	Поиграем и подумаем	1	27.11	
13	Когда какое слово молвить	1	4.12	
14	За общим столом	1	11.12	
15	Доброта и доброжелательность	1	18.12	
Этические нормы отношений с окружающими. 9 ч.				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	25.12	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	15.01. 2018	
18	Родительский дом	1	22.01	
19	Любите ваших матерей	1	29.01	
20	«Поздравляем наших мам».	1	5.02	
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	12.02	
22	Умей быть щедрым	1	19.02	
23	Праздник благодарности	1	26.02	
24	Добрыми делами славен человек	1	5.03	
Этика отношений в коллективе. 10 ч.				
25	Расскажи мне обо мне	1	12.03	
26	Присмотритесь друг к другу	1	19.03	
27	Подарок коллективу	1	2.04	
28	Я, ты, мы.	1	9.04	
29-30	О дружбе мальчиков и девочек	2	16.04 23.04	
31-32	Не хуже других	2	7.05 14.05	
33	«Скажи себе сам».	1	21.05	
34	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	28.05	

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
25. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 -н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3

единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов: Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т.д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- ✓ могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- ✓ могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- ✓ не могу – 1 балл.

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

Анкета № 3

1. Как думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
А) хорошей организации быта;
Б) радости общения;
В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
А) здоровье детей;
Б) хорошая учеба;
В) трудовое участие детей в жизни семьи;
Г) настроение детей и причины его изменения.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
4. Как думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
А) быть материально обеспеченным человеком;
Б) иметь много друзей.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от семьи?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
8. Что для вашего ребенка вечер дома?
А) радость общения;
Б) возможность быть самим собой;
В) мучения и пытка.

Анкета № 4

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

Анкетирование учащихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?

6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?